



## Pâte à modeler

### 1) Atelier recherche - une maison pour les animaux

Il s'agit d'une recherche proposée à toutes les sections : comment construire une maison à un animal en utilisant des bâtonnets de glace et de la pâte à modeler ?

atelier recherche  
autonome  
PS-MS-GS

ardoises, bâtonnets  
figurines d'animaux  
pâte à modeler

#### Pourquoi

Pour explorer le monde en modelant, en assemblant (IO 2015), en étant confronté aux lois de la physique, à l'organisation dans l'espace, aux grandeurs. L'élève est amené à chercher comment positionner, assembler ces bâtons, ajuster la taille de la maison.

Pour agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques, réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés (IO 2015).

Pour réfléchir, développer sa créativité, observer les autres.



#### Comment

Je m'installe à une table et présente la recherche sans donner aucun modèle.

Les enfants choisissent un animal, prennent leur ardoise dans leur casier et démarrent l'aventure.



#### Différenciation

Chaque élève construit une maison à sa façon. Le bilan et les inscriptions multiples permettent aux enfants d'enrichir leur création.



#### Du temps, du doux !

Prendre le temps de présenter la consigne en petit groupe, autour du matériel.

Prendre le temps d'échanger lors d'un bilan quand l'activité s'y prête.

Prendre le temps de créer une, plusieurs maisons imaginaires à chaque fois différentes.

Prendre le temps de jouer.

Du temps pour coopérer avec d'autres élèves, pour recommencer à loisir un même atelier.

Nous avons de la chance en maternelle, nous avons du temps !

Prenons-le pour offrir un climat de classe serein, avec le moins de stress possible. Si, si, ça compte !

Laissons les enfants chercher, échanger, améliorer, être fiers.

#### Bilan

Un bilan autour de productions est organisé après quelques jours de recherches. Il s'agit d'amener les enfants à verbaliser leurs savoir-faire, d'enrichir les possibles de chacun avec de nouvelles idées techniques ou plastiques.

Deux questions sont posées :

« *Que voyez-vous ?* » Les enfants décrivent le plus finement possible.

« *Comment a-t-il fait cela ?* » Nous nous intéressons aux procédés.

## 2) Atelier recherche : un pont aux animaux

Il s'agit d'une recherche proposée à toutes les sections. Comment construire un pont pour qu'un animal passe de l'autre côté de la rivière ? Attention, l'eau doit pouvoir couler en-dessous !

atelier recherche  
autonome  
PS-MS-GS

ardoises, bâtonnets  
figurines d'animaux  
pâte à modeler



### Pourquoi

Pour explorer le monde en modelant, en assemblant (IO 2015), en étant confronté aux lois de la physique, à l'organisation dans l'espace, aux grandeurs. L'élève est amené à chercher comment positionner, ajuster la taille du pont, le faire tenir.

Pour agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques, réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés (IO 2015). Pour réfléchir, développer sa créativité, observer les autres.

### Comment

Je présente la recherche sans donner aucun modèle.



### Bilan

Un bilan est organisé après quelques jours (voir atelier 1). Le bâton de parole qui circule nous permet d'en faire un temps d'échange serein.

Nous serons amenés à évoquer les piliers qui permettent de tenir le pont au-dessus de l'eau. Nous validons le pont suspendu. Nous observons des photographies de ponts.

Nous validons la participation à la recherche pour tous, même ceux qui ne parviennent pas à un résultat abouti mais qui sont des chercheurs en herbe !



### Temps d'activité

Lorsque je mets en place ce type d'atelier où les enfants cherchent, expérimentent, je dois accepter que le temps d'activité soit très différent d'un enfant à un autre.

Certains trouvent une solution efficace très rapidement, d'autres tâtonnent longuement ou élaborent des constructions beaucoup plus complexes. Certains petits ne saisissent qu'une partie du problème et modèlent plutôt un chemin qu'un pont - ce qui est déjà une réalisation !

Le bilan et l'inscription multiple ont permis de faire évoluer énormément les propositions des enfants, avec les concepts de pont suspendu et de piliers.



Nous avons cherché comment fabriquer avec des bâtonnets et de la pâte à modeler...

Explorer le monde de la matière, des grandeurs, de l'espace. Apprendre en jouant, en réfléchissant et en résolvant des problèmes.

Pâte à modeler



Une maison aux animaux.

**EXEMPLES**



Un pont.

**EXEMPLES**



Nous avons cherché comment fabriquer avec des bâtonnets et de la pâte à modeler...

Explorer le monde de la matière, des grandeurs, de l'espace. Apprendre en jouant, en réfléchissant et en résolvant des problèmes.

Pâte à modeler



Une maison aux animaux.

**EXEMPLES**



Un pont.

**EXEMPLES**



Nous avons cherché comment fabriquer avec des bâtonnets et de la pâte à modeler...

Explorer le monde de la matière, des grandeurs, de l'espace. Apprendre en jouant, en réfléchissant et en résolvant des problèmes.

Pâte à modeler



Une maison aux animaux.

**EXEMPLES**



Un pont.

**EXEMPLES**



Nous avons cherché comment fabriquer avec des bâtonnets et de la pâte à modeler...

Explorer le monde de la matière, des grandeurs, de l'espace. Apprendre en jouant, en réfléchissant et en résolvant des problèmes.

Pâte à modeler



Une maison aux animaux.

**EXEMPLES**



Un pont.

**EXEMPLES**

