



Je suis capable de...

Langage Oral :

S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.
Reformuler pour se faire mieux comprendre.
Pratiquer divers usages du langage oral : nommer, raconter.

Voilà le Petit Chaperon Rouge.
Elle rentre dans la maison.
Elle ne sait pas que le loup,
il a mangé sa grand-mère.



○ Suivre l'**histoire racontée** au groupe classe et l'**écouter au coin écoute**.

○ Participer au jeu de la **pêche aux images**.



○ Commenter les images, répondre aux questions.



○ Produire des phrases de plus élaborée, en interaction avec l'adulte.

Cette petite fille s'appelle le petit chaperon rouge parce qu'elle est toujours en rouge.



Je suis capable de...

**Langage Oral :**

S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.
Reformuler pour se faire mieux comprendre.
Pratiquer divers usages du langage oral : nommer, raconter.

Voilà le Petit Chaperon Rouge.
Elle rentre dans la maison.
Elle ne sait pas que le loup,
il a mangé sa grand-mère.



○ Suivre l'**histoire racontée** au groupe classe et l'**écouter au coin écoute**.

○ Participer au jeu de la **pêche aux images**.



○ Commenter les images, répondre aux questions.



○ Produire des phrases de plus élaborée, en interaction avec l'adulte.

Cette petite fille s'appelle le petit chaperon rouge parce qu'elle est toujours en rouge.



Je suis capable de...

**Langage Oral :**

S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.
Reformuler pour se faire mieux comprendre.
Pratiquer divers usages du langage oral : nommer, raconter.

Voilà le Petit Chaperon Rouge.
Elle rentre dans la maison.
Elle ne sait pas que le loup,
il a mangé sa grand-mère.



○ Suivre l'**histoire racontée** au groupe classe et l'**écouter au coin écoute**.

○ Participer au jeu de la **pêche aux images**.



○ Commenter les images, répondre aux questions.



○ Produire des phrases de plus élaborée, en interaction avec l'adulte.

Cette petite fille s'appelle le petit chaperon rouge parce qu'elle est toujours en rouge.

